

PDC

Plan Digital de Centro



**Comunidad
de Madrid**





| CENTRO | | |
|-------------------------|---|--|
| Nombre | CEIP Padre Coloma | |
| Código | 28005944 | |
| Web | https://padrecoloma.es/ | |
| Equipo #CompDigEdu | | |
| | Apellidos y nombre | Email de contacto |
| Equipo Directivo | • Pascual González, M ^a Carmen (Directora) | cp.padrecoloma.madrid@educa.madrid.org |
| | • Rodríguez Pérez, Noemí (Jefa de estudios) | noemi.rodriguez@educa.madrid.org |
| | • Nogales Ruiz, Beatriz (Secretario) | beatriz.nogalesruiz@educa.madrid.org |
| Coordinador TIC | Rodríguez Pérez, Noemí (Jefa de estudios) | noemi.rodriguez@educa.madrid.org |
| Responsable #CompDigEdu | Díaz Antón, M ^a Ángeles | mdiazanton@educa.madrid.org |

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Evaluación
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción



1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

Desde el CEIP Padre Coloma, entendemos que es necesario ofrecer un adecuado Plan de Digitalización de Centro a todos los que formamos parte de la Comunidad Educativa. Han surgido nuevas metodologías en las que se utilizan herramientas TIC, en las que apoyarse para completar la forma de dar conocimientos a nuestros alumnos y alumnas.

Contando por tanto con ayuda de los Fondos de Resiliencia derivados de la Unión Europea para la transformación digital y teniendo en cuenta la ley educativa vigente, nos basaremos en el siguiente marco normativo:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. En el Artículo 111 bis de la misma centra su atención en una estrategia digital desarrollada por los centros a través de la propuesta de un Proyecto de Digitalización de Centros.
- Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 «Plan Nacional de Capacidades Digitales» del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia.
- Resolución de 4 de mayo de 2022: MRCDD Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente.

El CEIP Padre Coloma se encuentra situado en zona urbana residencial perteneciente al distrito de Canillejas-San Blas, muy próximo a la calle de Alcalá, con magníficos servicios y bien comunicada con el resto de distritos, ciudades y C. Autónomas. Construido en el año 1932, el colegio está formado por un solo edificio que cuenta con 3 plantas y un patio. Es un colegio bilingüe en la etapa de educación infantil y primaria de una sola línea educativa debido al número de peticiones de matrícula, ha tenido que habilitar aulas en 3 cursos pasando a ser doble.

En nuestro Proyecto Educativo de Centro, promovemos:

- ✓ Una educación personalizada.
- ✓ Una educación basada en valores personales, sociales y cívicos que ayudan a las alumnas y alumnos a alcanzar su madurez.
- ✓ Apostamos por las TIC. Desde educación infantil en que iniciamos a nuestros alumnos en el Pensamiento Computacional y robótica, trabajando el pensamiento lógico y la experimentación, hasta iniciar a nuestros alumnos de primaria en el uso de programas como WORD, EXCEL o POWERPOINT para ayudarles a presentar y organizar la información de forma que adquieran habilidades que les capacitarán para el futuro.

Las familias de nuestro centro pertenecen a un nivel socio-económico-cultural medio. Existe una desigual colaboración entre las familias del centro así como una desigual competencia digital de las mismas. Contamos con la AMPA que permite ofrecer a todas las familias una oferta variada y económica de actividades fuera del periodo lectivo.

Nuestro centro cuenta con dos peculiaridades que condicionan el día a día del mismo:

1. Siendo de línea uno, hay tres niveles con doble línea. Esto conlleva una organización diferente tanto de ubicación de aulas como de organización pedagógica y horarios al igual que contar

2. con parte del claustro que cambia cada curso escolar por no ser puestos creados jurídicamente.
3. La falta de espacios, impide la ampliación del colegio a línea dos, a pesar de la creciente demanda de solicitudes de admisión que presenta el centro en los últimos seis años.

Las dificultades que como en todo contexto educativo van surgiendo, lejos de desanimarnos, las valoramos como momentos de oportunidad para ofrecer a nuestro alumnado una alfabetización digital adecuada y una transformación metodológica vital en el momento en el que nos encontramos.

Aunque contamos con una plantilla docente poco estable, cada curso nos proyectamos en continuar con la estabilidad formativa del claustro, mantener y afianzar nuestros proyectos y proyectar todas las necesidades que se derivan de ellos.

1.2 Justificación del plan

La aparición de la pandemia de la Covid-19 en marzo de 2020 significó, en la comunidad educativa, afrontar un reto para el que no todos estábamos preparados. La necesidad de dar continuidad al proceso de enseñanza-aprendizaje, en condiciones de confinamiento, nos impulsó a implementar recursos y desarrollar competencias en un tiempo récord y con los medios que cada uno (alumnado, familias, docentes) teníamos a nuestro alcance.

En nuestro centro educativo, la puesta en marcha de entornos virtuales como Google Classroom ha supuesto un acierto ya que aportó y sigue aportando la posibilidad de docencia online y de acompañamiento de nuestro alumnado incluso en esas circunstancias. Aprovechar este punto de partida así como los conocimientos adquiridos, hace que el momento actual sea un momento privilegiado para avanzar en el proceso de digitalización de nuestro centro.

Si como docentes debemos trabajar la competencia digital del alumnado, es muy evidente que debemos proveernos de una formación adecuada para ello. También es una oportunidad para profundizar en las nuevas metodologías en el aula y la utilización de las TIC, no solo para el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también para facilitarnos las tareas de gestión y los procesos de mejora de la convivencia tan necesarios en nuestra realidad escolar y social.

En el CEIP Padre Coloma consideramos el uso de las tecnologías de la información y la comunicación un gran apoyo a la enseñanza tradicional y con ellas pretendemos:

- Introducir el lenguaje computacional a través de la robótica en el alumnado de educación infantil
- Utilizar la plataforma CLASSROOM con alumnado y familias.
- Optimización de Google Work Space avanzando en su dificultad según el curso y dentro del entorno del convenio con la Consejería de Educación.
- Manejo del procesador de textos ampliando la dificultad según el curso y conociendo entornos como Microsoft 365.
- Soporte y ayuda al profesorado en las nuevas tareas docentes de RAÍCES y ROBLE, plataformas de gestión y comunicación educativa.

La incorporación del Proyecto Digital de Centro, dará unidad y estructura, potenciará la calidad de la enseñanza y las posibilidades de mejora del mismo de forma global e integral.

2. EVALUACIÓN

2.1 Evaluación inicial del centro

Liderazgo

- El centro cuenta con un equipo directivo con experiencia, iniciativa y con la motivación necesaria para liderar a toda la comunidad educativa. La jefa de estudios es la actual coordinadora TIC. Se está valorando la posibilidad de una comisión de servicios que pueda adoptar esta coordinación y que una compañera del centro pueda ser coordinadora CompDigEdu. Con esta organización, existiría un liderazgo compartido en la constitución de la comisión #CompDigEdu.

- La introducción de las nuevas tecnologías en estos últimos cursos donde ha sido tan necesaria se ha hecho de la mejor forma posible a través de la ayuda entre compañeros y el trabajo individual.
- Existe parte del profesorado reacio al uso de la comunicación digital o al uso de la cuenta de Educamadrid.
- El claustro se muestra proactivo ante los cambios y las nuevas propuestas metodológicas aunque muestran inseguridad en la digitalización del aula.
- Existe comunicación entre el profesorado a través de dominio propios de Google y uso de DRIVE. Se les podría dar más cabida a los recursos de Educamadrid con la formación necesaria en los mismo
- En el presente curso escolar migraremos a los entornos de Google con convenio con la Consejería de Educación. Entendemos que será una dificultad añadida a la vida del centro ya que tenemos establecido el trabajo con los alumnos y las comunicaciones con las familias desde nuestro dominio propio.

Colaboración e interconexiones

- Actualmente no existen colaboraciones externas pero sí existe un interés por iniciarlas, de hecho hay diseñado un proyecto de colaboración institucional a través de Erasmus +.

Infraestructuras y equipos

- El centro dispone de red cableada y funciona correctamente. Además dispone de red wifi a través de Escuelas Conectadas la cual está siendo positiva. El único problema es la conexión con los Chromebook ya que no los reconoce.
- Todas las aulas están equipadas digitalmente de forma básica valorando positivamente la renovación del algún dispositivo y la formación para el mejor uso posible de los mismos.
- Existe la posibilidad de proporcionar préstamo de dispositivos digitales al alumnado pero no ha sido apenas necesario ya que disponen de material digital propio.
- El profesorado no cuenta con dispositivo portátil.
- El centro no cuenta con aulas de informática dada la limitación de espacios existe ya que todos están siendo aprovechados para la docencia directa.
- Contamos con 80 Chromebook que resultan insuficientes para todo el alumnado.
- Existen posibilidades para la impartición de las clases fuera del aula de referencia, las cuales tendrían que ser en el patio por la ya mencionada falta de espacios.

Desarrollo profesional

- Una parte del profesorado tiene resistencias al uso de herramientas y dispositivos digitales por miedo a hacerlo mal, por falta de conocimiento...
- La mayoría del profesorado tiene un conocimiento "teórico" o poco profundo de las metodologías activas pero con el empuje, motivación y formación necesaria, el claustro al completo sería capaz de llevar adelante metodologías activas diferentes.
- Se ha hecho una introducción hacia el aprendizaje de entornos de Google, siendo la coordinadora Tic la que lidera estos aspectos.
Existe un método compartido de autoevaluación de la práctica docente pero no de forma específica la reflexión sobre el uso de las nuevas metodologías.

Pedagogía: apoyos y recursos

- Existen aulas virtuales estructuradas en Google Workspace con el que pretendemos seguir durante el presente curso.
- El centro conoce los programas de innovación pedagógica, pero no participa en ninguno.

- Otro plan de dinamización metodológica en el centro es el Plan de Patios, donde se favorece la participación del alumnado en juegos y bailes, generando un ambiente propicio en la hora del recreo y fomentando valores de responsabilidad, compañerismo y colaboración.
- Existe un interés significativo en relación a seguridad y protección de datos que se vería completado con formación para sistematizar y difundir sobre estos aspectos.
- Parte del profesorado no conoce los REA, aplicaciones y recursos educativos en línea disponibles o los conoce pero no son capaces de buscarlos y/o no se incorporan en las programaciones de aula. La formación del PDC será un momento privilegiado para el conocimiento de estos recursos.
- Existe un protocolo sencillo de seguridad y protección que debe ser complementado con la formación que recibiremos de forma institucional durante el primer trimestre de curso escolar.

Pedagogía: Implementación en el aula

- El alumnado usa las TIC para realizar actividades básicas propuestas por el profesorado.
- Hay disparidad de conocimientos y uso de las TIC, pero su uso en el aula se hace de forma más encaminada a la utilización de libros digitales de la editorial, vídeos o imágenes explicativas, audios para hacer listening, etc. En cada aula se dispone de al menos dos PC para el uso del alumnado a través de búsqueda de información, visionado de vídeos, etc.
- El uso de las TIC por parte del profesorado y del alumnado, se realiza de forma individual y realizando de manera puntual actividades en grupo. Fuera del aula.
- Existen proyectos interdisciplinarios puntuales y en momentos puntuales se utilizan las TIC para diseñarlos.

Evaluación

- Gran parte del claustro evalúa de "forma manual" o a través de hojas de cálculo, pero la mayoría no utiliza herramientas de Educamadrid u otras aplicaciones (Cuaderno de calificaciones del aula virtual o raíces...) para el registro de notas. Tenemos especial interés por la formación y el conocimiento del cuaderno del profesor de Raíces en el que nos formaremos a lo largo de este curso.
- Gran parte del claustro no conoce posibilidades de evaluación digital (evaluM, portfolio...).
- Existe una reflexión sobre el proceso de aprendizaje por parte del alumnado. Proyectaremos el que puedan realizarlo con nuevas tecnologías.

Competencias del alumnado

- El alumnado crea recursos digitales sencillos, sobre todo de procesamiento de textos, de forma autónoma, diseñando forma y contenido con el asesoramiento del docente.
- Introducimos el lenguaje computacional en la etapa de educación infantil a través de la robótica. En educación primaria, el trabajo con los Chromebook es muy positivo.
- Se percibe la necesidad de mejorar el uso que el alumnado hace de los dispositivos digitales, orientando su buen uso también fuera de centro escolar.
- Existe comunicación digital protocolarizada, entre docentes y alumnado a través del Google Classroom y correo electrónico de Gmail.

Familias e interacción con el Centro

- En el Plan de Contingencia del centro se recoge el plan de comunicación con las familias dependiendo del grupo. Puede ser a través del correo de Gmail o a través del teléfono del centro.
- La comunicación oficial del centro con las familias se realiza a través de la página web y el programa de gestión Raíces y mediante la plataforma Roble. En algunos casos pierden de forma reiterada las credenciales lo que hace que existan algunas dificultades de acceso a la misma.

- Los datos de la competencia digital de las familias son subjetivos realizados por medio de la observación directa e indirecta. No se han realizado encuestas acerca de la competencia digital de las mismas.
- Existe AMPA. Dispone de un espacio enlazado en la web del centro.

Web y redes sociales

- Existe una web con dominio propio debido a las posibilidades de administración y diseño de la misma. La web de centro es un entorno especialmente importante para la demanda por parte de las familias de centro. Es la puerta de entrada a nuestro colegio, en donde se vislumbra el estilo de centro que se corresponde con el tipo de familia que viene a visitarnos y posteriormente elegirnos para poner en nuestras manos la educación de sus hijos. Nos ayuda a impulsar, enriquecer y dinamizar la información del centro.
- Existe el temor de perder los beneficios de nuestra web para nuestra realidad escolar si la alojamos en el entorno de EducaMadrid.
- El centro no tiene perfiles en redes sociales.

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE

[Enlace al INFORME SELFIE del Centro.](#)

A. LIDERAZGO

| | |
|--|-----|
| A1. Estrategia digital | 2.8 |
| A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado | 2.4 |
| A3. Nuevas modalidades de enseñanza | 3 |

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

| | |
|--|-----|
| B1. Evaluación del progreso | 2.3 |
| B2. Debate sobre el uso de la tecnología | 3.4 |
| B3. Colaboraciones | 2.5 |

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

| | |
|--|-----|
| C1. Infraestructura | 3.5 |
| C2. Dispositivos digitales para la enseñanza | 4.5 |
| C3. Acceso a internet | 3.2 |
| C5. Asistencia técnica | 3 |
| C7. Protección de datos | 3 |
| C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje | 4.3 |

D. DESARROLLO PROFESIONAL

| | |
|---------------------------------|-----|
| D1. Necesidades de DPC | 3.4 |
| D2. Participación en el DPC | 3.4 |
| D3. Intercambio de experiencias | 3.1 |

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.

| | |
|---|-----|
| E1. Recursos educativos en línea | 4.5 |
| E2. Creación de recursos digitales | 4.3 |
| E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje | 3.2 |
| E4. Comunicación con la comunidad educativa | 4.8 |

F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

| | |
|---|-----|
| F1. Adaptación a las necesidades del alumnado | 3.8 |
|---|-----|



NOMBRE DE CENTRO: CEIP PADRE COLOMA

CÓDIGO DE CENTRO: 28005944

| | |
|---|-----|
| F3: Fomento de la creatividad | 3 |
| F4. Implicación del alumnado | 3.3 |
| F5. Colaboración del alumnado | 3.1 |
| F6. Proyectos interdisciplinares | 2.1 |
| G. EVALUACIÓN | |
| G1. Evaluación de las capacidades | 3.3 |
| G3. Retroalimentación adecuada | 2.4 |
| G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje | 1.9 |
| G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo. | 1.5 |
| H. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO | |
| H1. Comportamiento seguro | 3.8 |
| H3. Comportamiento responsable | 3.8 |
| H4. Verificar la calidad de la información | 3.5 |
| H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás | 2 |
| H7. Creación de contenidos digitales | 2.7 |
| H8. Aprender a comunicarse | 3.8 |

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- ✓ Falta de formación específica.
- ✓ Claustro inestable con numerosa movilidad de un curso a otro.
- ✓ Baja competencia digital del alumnado a nivel educativo.
- ✓ Falta de espacios en el centro.
- ✓ Desconocimiento por parte del profesorado de las herramientas de Educamadrid y Raíces.
- ✓ Necesidad de reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías por parte del profesorado.
- ✓ Disparidad de conocimientos y uso de las TIC en el aula.
- ✓ Desconocimiento en profundidad de la Ley de Protección de Datos.
- ✓ No conocemos herramientas digitales para llevar a cabo la evaluación de las capacidades del alumno.
- ✓ No tenemos cultura de compartir materiales o experiencias.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- ✓ Protocolos de trabajo virtuales establecidos y normalizados con profesora, alumnado y familia en entornos de Google.
- ✓ Nuestro plan TIC y nuestro PEC recogen la integración de las nuevas tecnologías en el centro.
- ✓ Tenemos Wifi de Escuelas Conectadas
- ✓ Actitud favorable y motivada por parte del alumnado hacia el uso de las TIC.
- ✓ PDI en todas las aulas.
- ✓ Número suficiente de dispositivos para uso por parte del alumnado.
- ✓ Amplia disponibilidad de infraestructuras en el centro.
- ✓ Buena conexión Wifi en el centro.
- ✓ Espacios comunes cuidados y atractivos que favorecen la enseñanza y el acceso a la misma.
- ✓ Capacidad para adaptar los espacios a las necesidades del centro.
- ✓ Alta demanda de escolarización de las familias en el centro pese a la variada oferta educativa del entorno.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno



CENTRO: 28005944

- ✓ Web del centro, uso de espacios virtuales y comunicación mediante correo electrónico, fuera del entorno de EducaMadrid.
- ✓ Nuestro centro se sitúa en una zona rodeada por una amplia oferta educativa concertada.
- ✓ La arquitectura del edificio dificulta la renovación/reutilización de espacios.
- ✓ Plantilla inestable debido a las condiciones de doble línea de algunos cursos, lo que implica que no sean plazas jurílicas.
- ✓ Inseguridad en la digitalización de las aulas.
- ✓ Dificultad en el uso de las tecnologías por parte de las familias de forma adecuada.
- ✓ Falta de diversidad de herramientas.
- ✓ Creación y mantenimiento de la página web en los entornos de Educamadrid.
- ✓ Dificultades para asistir a la formación fuera del horario laboral.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- ✓ Aprovechamiento de las herramientas digitales que pone a nuestra disposición la Consejería que son seguras, gratuitas y pensadas para docentes.
- ✓ Implementar el programa #CompDigEdu e impulsar el PDC.
- ✓ Buena disposición del alumnado a los cambios.
- ✓ Creación de protocolos de protección de datos y seguridad a nivel de centro.
- ✓ Existencia de personas entre el claustro que pueden formar al resto en uso de las TIC y/o nuevas metodologías.
- ✓ Formar a nuestros alumnos en buenas prácticas digitales y huella digital.
- ✓ Creación de itinerarios de formación a medida con el programa #CompDigEdu.
- ✓ Convertirnos en una referencia digital en el barrio para alumnado y familias.
- ✓ Mentorizar a los miembros del claustro que siguen sintiéndose inseguros en el uso de las tecnologías.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

A. LIDERAGO

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Objetivo estratégico: Procurar la colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

C. INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).



D. DESARROLLO PROFESIONAL

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

MF. MÓDULO FAMILIAS

Objetivo estratégico: Elaborar un protocolo unificado de comunicación digital con las familias.

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Objetivo estratégico: Crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web y/o redes sociales actualizadas.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

A. LIDERAZGO

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.

Actuación 1: Conocer el perfil y las funciones del responsable #CompDigEdu del centro.



CENTRO: 28005944

| | | |
|---|--|-----------------------------------|
| Responsable: Equipo directivo | Recursos: ATD | Temporalización: Junio 2022 |
| Indicador de logro. Elabora un guion con las funciones básicas del CompDigEdu | | Valoración |
| Actuación 2: Informar al claustro y al consejo escolar sobre el nombramiento. | | |
| Responsable. Equipo directivo | Recursos Claustro y Consejo escolar | Temporalización: septiembre 2022 |
| Indicador de logro: Informa al claustro de profesores y a los miembros del consejo escolar del perfil del CompDigEdu y sus funciones básicas. | | Valoración |
| Objetivo específico: Crear una comisión #CompDigEdu con el ATD, el responsable #CompDigEdu, el coordinador/a TIC y un miembro del equipo directivo. | | |
| Actuación 1: Conocer los miembros y las funciones de la comisión #CompDigEdu del centro #CompDigEdu del centro. | | |
| Responsable: Equipo directivo y CompDigEdu | Recursos: Formación de centro y reuniones de equipos docentes | Temporalización: Primer trimestre |
| Indicador de logro: El claustro de profesores es conocedor de los miembros de la comisión CompDigEdu y sus funciones. | | Valoración |
| Actuación 2: Identificar los beneficios que la inclusión de metodologías activas y digitalización puede aportar al centro. | | |
| Responsable: Equipo directivo, coordinadora TIC, CompDigEdu. | Recursos: Infografías proporcionadas en el curso "Formación de equipos #CompDigEdu". Mediateca | Temporalización: Curso 2022/2023 |
| Indicador de logro: Recoger las aportaciones del claustro de profesores y elaborar un documento que recoja las mejoras obtenidas mediante la inclusión de metodologías activas y digitalización | | Valoración |
| Objetivo específico: Añadir la información sobre el PDC en el Plan de acogida del profesorado y del alumnado. | | |
| Actuación 1: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento. | | |
| Responsable: Equipo directivo | Recursos: PDC | Temporalización: Primer Trimestre |
| Indicador de logro: Elaborar un guion con la información del PDC que se incluye en el plan de acogida de profesorado y alumnado. | | Valoración |
| Actuación 2: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro (tanto para alumnado como para profesorado). | | |



CENTRO: 28005944

| | | |
|---|---|-----------------------------------|
| Responsable: Equipo directivo, coordinadora TIC, CompDigEdu | Recursos: PDC y ATD | Temporalización: Primer Trimestre |
| Indicador de logro: Elaborar un documento que recoja las principales características del PDC del centro con el objetivo de facilitar la adhesión al mismo de los profesores que se incorporen al centro. | | Valoración |
| Objetivo específico: Informar al claustro sobre el PDC y el marco de referencia digital docente, motivando para participar en el plan de formación del centro. | | |
| Actuación 1: Crear diferentes equipos de trabajo involucrados en la elaboración y ejecución del PDC. | | |
| Responsable: Equipo directivo, coordinadora TIC, CompDigEdu | Recursos: PDC, ATD, Infografías y materiales proporcionadas en el curso: Formación de equipos #CompDigEdu | Temporalización: Primer trimestre |
| Indicador de logro: Elaborar un documento que recoja las principales características del PDC del centro y el marco de referencia digital docente con el objetivo de fomentar el conocimiento y la formación del claustro de profesores. | | Valoración |

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES | | |
| Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro. | | |
| Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la difusión y trabajo con otras instituciones externas para la mejora del proceso de cambio. | | |
| Actuación 1: Analizar las ventajas que supone la colaboración educativa con otros centros. | | |
| Responsable: Equipo directivo, coordinadora TIC, CompDigEdu | Recursos: Web I&F y Documentación Programa Mentor-Actúa | Temporalización: Curso 2022/2023 |
| Indicador de logro: Información acerca de los programas que ofrece la Subdirección General de Formación del Profesorado en relación a la colaboración entre centros. | | Valoración |



Dirección General de Recursos Humanos
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



Plan de Recuperación,
Transformación y Resiliencia



NOMBRE DE CENTRO: CEIP PADRE COLOMA

CÓDIGO DE

CENTRO: 28005944

| | | |
|---|-------------------------|----------------------------------|
| Actuación 2: Informar sobre los programas de colaboración externa de la Comunidad de Madrid. | | |
| Responsable: #CompDigEdu | Recursos: Web I&F y ATD | Temporalización: Curso 2022/2023 |
| Indicador de logro: El claustro de profesores conoce los diferentes programas de colaboración externa de la Comunidad de Madrid | | Valoración |
| Objetivo específico: Informar al claustro de los proyectos de colaboración que existen institucionalmente. | | |
| Actuación 1: Seleccionar el/los proyectos de colaboración externa más adecuados para el centro. | | |
| Responsable: Equipo directivo, coordinadora TIC, CompDigEdu | Recursos: Web I&F y ATD | Temporalización: Curso 2022/2023 |
| Indicador de logro: Se selecciona al menos un proyecto para su puesta en marcha a lo largo de los próximos dos cursos. | | Valoración |

| | | |
|--|-----------|---|
| C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS | | |
| Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico). | | |
| Objetivo específico: Optimizar el uso de los equipos digitales disponibles a través de las medidas de mantenimiento que se consideren oportunas (sustitución, reparación o actualización). | | |
| Actuación 1: Revisar la conexión de WEDU-PROF, para garantizar su correcto funcionamiento. | | |
| Responsable: Coordinadora TIC | Recursos: | Temporalización: a lo largo del curso escolar |
| Indicador de logro: La conexión WiFi del colegio es adecuada para la correcta realización de las actividades que la requieren. | | Valoración |



| | | |
|--|--|------------------------------------|
| Actuación 2: Garantizar que todo el claustro de profesores sabe conectarse a WEDU-PROF. | | |
| Responsable: Coordinadora TIC y CompDigEdu | Recursos: Tutoriales | Temporalización: septiembre 2022 |
| Indicador de logro: Todos los profesores del centro usan WEDU-PROF, sin dificultad. | | Valoración |
| Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo EducaMadrid, aula virtual...) | | |
| Actuación 1: Realización un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo. | | |
| Responsable: Equipo directivo | Recursos: Dispositivos digitales del centro | Temporalización: septiembre 2022 |
| Indicador de logro: Elaborar un listado con los dispositivos con los que cuenta el centro y facilitar un dispositivo a cada profesor para su uso en el aula | | Valoración |
| Actuación 2: Elaboración de un contrato de préstamo de los dispositivos digitales. | | |
| Responsable: Coordinadora TIC | Recursos: Listados de recogida de datos. | Temporalización: septiembre 2022 |
| Indicador de logro: Se elabora un contrato de préstamos de dispositivos digitales. | | Valoración |
| Objetivo específico: Optimizar y trabajar en los entornos ofrecidos en los convenios con la Comunidad de Madrid atendiendo a la normativa de la Delegación de Protección de Datos: Google Workspace for Education y Office 365 desde los entornos de Educamadrid. | | |
| Actuación 1: Darse de alta como centro en el espacio Google Workspace for Education | | |
| Responsable: Equipo directivo y Coordinadora TIC | Recursos: Plataforma de EducaMadrid y convenio de Google Workspace for Education | Temporalización: Primer Trimestre. |
| Indicador de logro: El centro se ha dado de alta en el espacio Google Workspace for Education para que el profesorado se vaya familiarizando con este recurso. | | Valoración |
| Actuación 2: Realizar una sesión formativa en relación a las posibilidades que ofrece Office 365 desde los entornos de Educamadrid. | | |
| Responsable: #CompDigEdu | Recursos: Tutorial elaborado por el responsable CompDigEdu | Temporalización: septiembre 2022 |
| Indicador de logro: El claustro de profesores conoce y utiliza los recursos ofrecidos a través de su cuenta de EducaMadrid del Office 365 | | Valoración |



| D. DESARROLLO PROFESIONAL | | |
|---|--|----------------------------------|
| Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales. | | |
| Objetivo específico: Diseñar un plan de formación enfocado al cambio metodológico y la digitalización de las aulas, adaptado a las necesidades detectadas. | | |
| Actuación 1: Crear una comisión compuesta por diferentes niveles, departamentos y áreas que valore las necesidades formativas del centro. | | |
| Responsable: Equipo directivo, coordinadora TIC responsable CompDigEdu. | Recursos | Temporalización: Curso 2022/2023 |
| Indicador de logro: Se crea dicha comisión y se pone en funcionamiento. | | Valoración |
| Actuación 2: Establecer un plan de formación para la implementación del PDC. | | |
| Responsable Equipo directivo, coordinadora TIC responsable CompDigEdu. | Recursos: ATD | Temporalización: Curso 2022/2023 |
| Indicador de logro: El 80% del claustro de profesores participa en la formación propuesta dentro del PDC | | Valoración |
| Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...). | | |
| Actuación 1: Explicar durante un claustro cómo conectar dispositivos a la Wi-Fi del centro (conocer navegadores desde los que funciona, contraseña de acceso, etc.), así como explicación breve de la conexión del cableado para que todo el profesorado pueda gestionarlo en caso de que no funcione algún dispositivo. | | |
| Responsable: Coordinadora TIC | Recursos: PC Portátiles asignados al profesorado | Temporalización: septiembre 2022 |
| Indicador de logro: Realización de una sesión formativa al respecto. | | Valoración |
| Actuación 2: Incluir en la actividad formativa este módulo inicial | | |
| Responsable: Coordinador TIC | Recursos: PC Portátiles asignados al profesorado | Temporalización: septiembre 2022 |
| Indicador de logro: Todos los profesores conocen como conectarse a la wifi de centro utilizando su usuario y contraseña de EducaMadrid | | Valoración |
| Objetivo específico: Incluir un base teórico/práctica de diferentes metodologías activas y evaluativas en las actividades formativas del centro | | |
| Actuación 1. Evaluar diferentes metodologías activas y seleccionar las más apropiadas para el centro. | | |



CENTRO: 28005944

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| Responsable. Claustro de profesores | Recurso: Formación en metodologías activas | Temporalización: Curso 2022/2023 |
| Indicador de logro El claustro de profesores conoce al menos dos metodologías activas y evalúa su posible implementación en el centro. | | Valoración |
| Actuación 2: Incluir en la acción formativa un módulo sobre el uso de Raíces para el procesamiento de las calificaciones del alumnado | | |
| Responsable: Secretaria | Recursos: Raíces | Temporalización: septiembre 2022 |
| Indicador de logro: El profesorado utiliza y conoce las posibilidades que ofrece Raíces. | | Valoración |
| Actuación 3: Realizar sesiones formativas al profesorado en el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo. (E-valuM, portfolios digitales, aula virtual...) | | |
| Responsable. Claustro de profesores | Recurso: Plataforma EducaMadrid | Temporalización: Curso 2022/2023 |
| Indicador de logro: El profesorado utiliza, al menos y de forma puntual, una de las herramientas digitales trabajadas en la formación. | | Valoración |

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS | | |
| Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje. | | |
| Objetivo específico: Elaborar un protocolo de seguridad y protección de los datos del centro. | | |
| Actuación 1: Habilitar un Aula Virtual de EducaMadrid para los docentes que lo soliciten. | | |
| Responsable: Equipo directivo, coordinadora TIC responsable CompDigEdu. | Recursos: AV, plataforma EducaMadrid, usuarios y contraseñas alumnado. | Temporalización: Curso 2022/2023 |
| Indicador de logro: Se crean aulas virtuales para el profesorado que lo solicite. | | Valoración |
| Actuación 2: Formar al alumnado en el uso de acceso al Aula Virtual y tipos de actividades y recursos. | | |
| Responsable: Coordinadora TIC y responsable CompDigEdu. | Recursos: AV, PC y Tablet. | Temporalización: Curso 2022/2023 |
| Indicador de logro: El alumnado accede con sus usuarios y contraseñas a las AV creadas. | | Valoración |



Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).

Actuación 1: Conocer y difundir entre los profesores que no participen en la formación el protocolo de seguridad y protección de datos

| | | |
|---|---|--|
| Responsable Equipo directivo, coordinadora TIC responsable CompDigEdu | Recursos: Materiales ofrecidos por la comunidad de Madrid | Temporalización: Sesión formativa. A lo largo del primer trimestre |
|---|---|--|

| | |
|---|------------|
| Indicador de logro: El claustro conoce y actúa según las indicaciones del protocolo de seguridad y protección de datos. | Valoración |
|---|------------|

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula la elaboración de materiales digitales propios por parte del alumnado.

Actuación 1: Inclusión en las programaciones didácticas de un listado de herramientas digitales a utilizar por parte del alumnado

| | | |
|--|--------------------------------|----------------------------------|
| Responsable: Equipo directivo, coordinadora TIC, responsable CompDigEdu y claustro de profesorado. | Recursos: ATD, Mediateca, REA. | Temporalización: Curso 2022/2023 |
|--|--------------------------------|----------------------------------|

| | |
|---|------------|
| Indicador de logro: Los alumnos utilizan al menos una herramienta digital en cada una de las asignaturas. | Valoración |
|---|------------|

Objetivo específico: Conocer y aplicar programas y herramientas digitales para la atención a la diversidad.

Actuación 1: Diseñar cursos de formación que incluyan programas sobre la atención a la diversidad y gestión emocional (por ejemplo, Educar para Ser, Smile and Learn...)

| | | |
|---|--|---|
| Responsable: Equipo directivo, coordinadora TIC, responsable CompDigEdu | Recursos: Plan de Formación del Profesorado. | Temporalización: 2º trimestre y 3º trimestre. |
|---|--|---|

| | |
|---|------------|
| Indicador de logro: Realización de una formación de centro en relación a programas de atención a la diversidad aplicando herramientas digitales | Valoración |
|---|------------|

Actuación 2: Difundir en el claustro los recursos presentados en la Revista de la Comunidad de Madrid de las TIC y NEE, ALBOR.

| | | |
|-------------------------------------|---|----------------------------------|
| Responsable. Responsable CompDigEdu | Recursos: Los materiales citados en la actuación ofrecidos por la Comunidad de Madrid | Temporalización: Curso 2022/2023 |
|-------------------------------------|---|----------------------------------|



Dirección General de Recursos Humanos
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



Plan de Recuperación,
Transformación y Resiliencia



NOMBRE DE CENTRO: CEIP PADRE COLOMA

CÓDIGO DE

CENTRO: 28005944

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| Indicador de logro: El equipo de atención a la diversidad conoce los recursos ofrecidos por la Comunidad de Madrid para el alumnado con necesidades educativas. | Valoración | |
| Actuación 3: Proporcionar múltiples formas de representación de los contenidos (pictogramas, Genially, YouTube, Woki, ellagami, Nube de Palabras, etc.) | | |
| Responsable: #CompDigEdu | Recursos: Sesión formativa. Infografías y vídeos. Mediateca. | Temporalización: Curso 2022/2023 |
| Indicador de logro: El equipo de atención a la diversidad, y cualquier miembro del claustro interesado, participa en la sesión formativa: "Presentación de contenidos. Otra forma de atender a la diversidad." | Valoración | |



| H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO | | |
|--|--|----------------------------------|
| Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica. | | |
| Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula la enseñanza del manejo de los dispositivos que se utilizan en el aula. | | |
| Actuación 1: Informar al profesorado de que se debe contemplar la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones. | | |
| Responsable: Equipo directivo | Recursos: Formación. ATD. | Temporalización: Curso 2022/2023 |
| Indicador de logro: Los alumnos utilizan al menos una vez por trimestre en las diferentes asignaturas medios tecnológicos para realización de las actividades propuestas. | | Valoración |
| Actuación 2: Elaborar tutoriales sobre el uso de los medios tecnológicos usados para el alumnado. | | |
| Responsable: Claustro de profesores | Recursos: Formación | Temporalización: Curso 2022/2023 |
| Indicador de logro: Los profesores elaboran y comparten con los demás docentes tutoriales e infografías sobre el uso de medios tecnológicos por los alumnos. | | Valoración |
| Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado. | | |
| Actuación 1: Diseñar una infografía, página informativa... sobre el uso de los entornos seguros en internet (ciberseguridad). | | |
| Responsable: Equipo directivo, responsable CompDigEdu, Coordinador de bienestar y claustro de profesores. | Recursos: Materiales ofrecidos por la comunidad de Madrid. | Temporalización: Curso 2022/2023 |
| Indicador de logro: Diseño y difusión entre alumnos, profesores y familias sobre el uso de entornos seguros en internet. | | Valoración |
| Actuación 2: Crear recursos didácticos para informar sobre cómo se manifiesta el cyberbulling como medio para prevenirlo. | | |
| Responsable: Equipo directivo, responsable CompDigEdu y coordinador de bienestar | Recursos: Materiales ofrecidos por la Comunidad de Madrid. | Temporalización: Curso 2022/2023 |



| | |
|--|--|
| Indicador de logro Realización y difusión entre docentes, alumnos y familias de materiales orientados a prevenir el cyberbullying. | Valoración |
| Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado (5º y 6ª de primaria) | |
| Actuación 1: Incluir en el PEC un protocolo de comunicación digital con el alumnado (correo electrónico, aula virtual...) Incluir en las programaciones una sesión sobre el uso y búsqueda de información segura en internet. | |
| Responsable Equipo directivo, tutores de 5º y 6º, responsable CompDigEdu y coordinador de bienestar. | Recursos: Materiales y recursos ofrecidos por la comunidad de Madrid |
| | Temporalización: Curso 2022/2023 |
| Indicador de logro: Elaboración de una infografía adaptada al centro sobre el uso seguro y fiable de internet | Valoración |

MF. MÓDULO FAMILIAS

| | |
|---|--|
| Objetivo estratégico: Elaborar un protocolo unificado de comunicación digital con las familias. | |
| Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias. | |
| Actuación 1: Convocar CCP para decidir las vías de comunicación con las familias. | |
| Responsable: Equipo directivo | Recursos: Reuniones del equipo docente |
| | Temporalización: Curso 2022/2023 |
| Indicador de logro: Elaboración de una guía de comunicación con las familias conocida por todos. | Valoración |
| Actuación 2: Informar a los diferentes equipos docentes sobre la decisión tomada en CCP y debatir posibles alternativas. | |
| Responsable Equipo directivo, coordinadores de ciclo. | Recursos: Actas de la CCP y coordinadores. |
| | Temporalización: Curso 2022/2023 |
| Indicador de logro: Trasladar la información y propuestas de los equipos docentes a la CCP, y a la inversa, para poder debatir alternativas y propuestas. | Valoración |
| Actuación 3: Diseñar un documento visual (tipo infografía) para difundir el protocolo digital. Difundir a través de la web del centro, de forma directa de los tutores, cartelería, etc. | |



CENTRO: 28005944

| | | |
|---|--|----------------------------------|
| Responsable: CompDigEdu, coordinadora TIC y tutores/as. | Recursos: Infografía | Temporalización: Curso 2022/2023 |
| Indicador de logro: Se difunde el protocolo digital en las diferentes vías y soportes. | | Valoración |
| Objetivo específico: Establecer las vías para conocer la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen. | | |
| Actuación 1: Diseñar un cuestionario para las familias que recoja información sobre su competencia digital | | |
| Responsable: CompDigEdu y Equipo Directivo | Recursos: Formularios LimeSurvey | Temporalización: Curso 2022/2023 |
| Indicador de logro: Envío y recogida de datos de la información solicitada. | | Valoración |
| Actuación 2: Proponer acciones para mejorar la competencia digital de las familias del centro que lo necesiten. | | |
| Responsable: Claustro de profesores. | Recursos: Reuniones equipos docentes. Actas. | Temporalización: Curso 2022/2023 |
| Indicador de logro: Se recogen propuestas de mejora para la competencia digital de las familias que poner en marcha durante el curso siguiente. | | Valoración |

| | | |
|--|----------------------|----------------------------------|
| MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN | | |
| Objetivo estratégico: Crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web y/o redes sociales actualizadas. | | |
| Objetivo específico: Incluir un protocolo de comunicación digital que incluya al menos correo electrónico / aula virtual establecida /plataformas corporativas (Roble) entre: Los propios docentes; Docente-alumnado; Centro- Familia. | | |
| Actuación 1: Crear una comisión que valore la estructuración y elementos a incluir como menús así como las opciones que incluye cada uno de ellos (documentos de centro, calendario escolar, enlace a Raíces y Roble, plataformas institucionales, Aula Virtual del centro, etc.) | | |
| Responsable: Comisión CompDigEdu | Recursos: Página web | Temporalización: Curso 2022/2023 |
| Indicador de logro: Puesta en funcionamiento de la comisión requerida. | | Valoración |
| Objetivo específico: Diseñar una página web actualizada que cumpla con la normativa de la Comunidad de Madrid. | | |
| Actuación 1: Crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web actualizada. | | |
| Responsable: Comisión CompDigEdu | Recursos: Página web | Temporalización: Curso 2022/2023 |



Dirección General de Recursos Humanos
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA



Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia



NOMBRE DE CENTRO: CEIP PADRE COLOMA

CÓDIGO DE CENTRO: 28005944

| | | |
|---|-------------------|----------------------------------|
| Indicador de logro: Puesta en funcionamiento de la comisión requerida. | | Valoración |
| Actuación 2: Actualizar y publicar novedades de forma regular atendiendo a la legislación vigente y en los entornos autorizados para ello. | | |
| Responsable Equipo directivo | Recursos: Empresa | Temporalización: Curso 2022/2023 |
| Indicador de logro: Mantener la página web actualizada de forma que sea un referente para profesorado, alumnado y familias. | | Valoración |